

ESTADO DO CEARÁ PREFEITURA MUNICIPAL DE AIUABA SECRETARIA MUNICIPAL DE
EDUCAÇÃO PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO - EDITAL Nº 001/2026

CARGO: PROFESSOR NÍVEL I

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

CANDIDATO (A): _____

RG: _____ CPF: _____

**Local: Centro Educacional Padre Pedro José, rua Armando Arraes Feitosa, 30,
bairro Boa Vista, Aiuaba-Ceará.**

Data e horário da prova: sábado, 14/03/2026, das 09h às 12h.

INSTRUÇÕES

- Você receberá do fiscal:
 - Um **caderno de questões** da prova objetiva contendo 20 (vinte) questões de múltipla escolha de conhecimentos específicos. A questão com 5 (cinco) alternativas de resposta cada uma, e apenas uma alternativa correta;
 - Uma **folha de respostas** óptico personalizado;
- Para a realização da prova objetiva, o candidato lerá as questões no caderno de questões e marcará suas respostas na Folha de Respostas, com caneta esferográfica de tinta azul ou preta. A Folha de Respostas é o único documento válido para correção, devendo ser entregue devidamente assinada;
- Não é permitida a utilização de qualquer aparelho eletrônico de comunicação, máquina de calcular e (ou) qualquer outro equipamento similar. Desligue e guarde em embalagem fornecida pelo fiscal do KARIÚS.

QUESTÃO 01

A Resolução nº 5, de 17 de dezembro de 2009, do CNE (Conselho Nacional de Educação) estabelece que a proposta pedagógica das instituições de Educação Infantil deve ter como objetivo:

- (A) garantir à criança acesso a processos de apropriação, renovação e articulação de conhecimentos e aprendizagens de diferentes linguagens, assim como o direito à proteção, à saúde, à liberdade, à confiança, ao respeito, à dignidade, à brincadeira, à convivência e à interação com outras crianças.
- (B) priorizar exclusivamente a alfabetização formal das crianças, com foco em leitura, escrita e cálculo, deixando as atividades lúdicas em segundo plano.
- (C) organizar o ensino com base apenas em conteúdos acadêmicos, sem considerar as interações sociais e as brincadeiras como parte do processo educativo.
- (D) preparar as crianças unicamente para o ingresso no Ensino Fundamental, antecipando conteúdos e avaliações formais.
- (E) desenvolver atividades pedagógicas padronizadas para todas as crianças, independentemente de suas experiências, culturas e contextos sociais.

QUESTÃO 02

Com base no Art. 10 da Resolução nº 5, de 17 de dezembro de 2009, do CNE (Conselho Nacional de Educação), que trata do acompanhamento do trabalho pedagógico e da avaliação do desenvolvimento das crianças na Educação Infantil, as instituições devem criar procedimentos garantindo:

I - a observação crítica e criativa das atividades, das brincadeiras e interações das crianças no cotidiano;

II - utilização de múltiplos registros realizados por adultos e crianças (relatórios, fotografias, desenhos, álbuns etc.);

III - a continuidade dos processos de aprendizagens por meio da criação de estratégias adequadas aos diferentes momentos de transição vividos pela criança (transição casa/instituição de Educação Infantil, transições no interior da instituição, transição creche/pré-escola e transição pré-escola/Ensino Fundamental);

IV - documentação específica que permita às famílias conhecer o trabalho da instituição junto às crianças e os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança na Educação Infantil;

V - a não retenção das crianças na Educação Infantil.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e II.
- (B) I, II e III.
- (C) II, III e IV.
- (D) I, II, IV e V.
- (E) I, II, III, IV e V.

QUESTÃO 03

De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (Resolução nº 5/2009 – CNE/CEB), assinale a alternativa correta sobre a idade das crianças na Educação Infantil:

- (A) A Educação Infantil atende crianças de 0 a 5 anos de idade, sendo obrigatória a matrícula para aquelas que completam 4 ou 5 anos até o dia 31 de março do ano em que ocorrer a matrícula.
- (B) A Educação Infantil atende apenas crianças de 3 a 5 anos de idade, sendo obrigatória a matrícula a partir dos 5 anos completos até o final do ano letivo.
- (C) A matrícula na Educação Infantil é obrigatória apenas para crianças que completam 6 anos até o dia 31 de março do ano da matrícula.
- (D) Crianças que completam 6 anos após o dia 31 de março devem ser matriculadas diretamente no Ensino Fundamental.
- (E) A Educação Infantil atende crianças de 2 a 6 anos de idade, sendo facultativa a matrícula para todas as faixas etárias.

QUESTÃO 04

De acordo com os critérios para um atendimento em creches que respeite os direitos fundamentais das crianças, especialmente o direito à brincadeira, assinale a alternativa correta:

- (A) As rotinas da creche devem ser rígidas, priorizando atividades dirigidas e reduzindo o tempo destinado às brincadeiras livres.
- (B) Os brinquedos devem ficar guardados em armários fechados, sendo utilizados apenas em momentos específicos definidos pelos adultos.
- (C) A creche deve garantir o direito à brincadeira, oferecendo brinquedos acessíveis às crianças, organizando espaços que favoreçam brincadeiras espontâneas, propondo atividades lúdicas e valorizando a participação das crianças nas brincadeiras.
- (D) As brincadeiras devem ser utilizadas apenas como recompensa após a realização das atividades pedagógicas.

- (E) Os espaços externos da creche devem ser utilizados apenas para momentos de descanso, evitando atividades que envolvam movimento.

QUESTÃO 05

Considerando os critérios de atendimento em creches comprometidos com o bem-estar e o desenvolvimento da criança, assinale a alternativa correta:

- (A) A política de creche deve priorizar apenas o cuidado básico das crianças, deixando a educação para ser desenvolvida posteriormente no Ensino Fundamental.
- (B) O atendimento em creches deve integrar educação e cuidado, garantir profissionais qualificados em número suficiente, valorizar a formação continuada e promover a comunicação entre famílias e educadores, visando ao bem-estar e ao desenvolvimento da criança.
- (C) A localização das creches não interfere no atendimento, podendo funcionar em qualquer espaço, mesmo que ofereça riscos à saúde e à segurança das crianças.
- (D) A formação dos profissionais que atuam em creches não é essencial, pois o cuidado com crianças pequenas depende apenas da experiência pessoal.
- (E) A participação das famílias no cotidiano da creche não é necessária, sendo responsabilidade exclusiva da instituição cuidar e educar as crianças.

QUESTÃO 06

Sobre a política de creche e o direito das crianças a uma alimentação saudável, assinale a alternativa INCORRETA:

- (A) O cardápio das creches é balanceado e variado para responder às necessidades calóricas e protéicas das crianças.
- (B) As creches dispõem de espaços adequados, arejados, limpos e seguros para armazenamento e preparo de alimentos.
- (C) A programação das creches integra a alimentação e outras atividades ligadas ao cuidado no processo educativo.
- (D) A formação prévia e em serviço dos profissionais considera a alimentação e outras atividades ligadas ao cuidado como integradas ao processo educativo infantil.
- (E) A alimentação das crianças nas creches deve ocorrer separadamente das práticas educativas, não sendo considerada parte do processo educativo infantil.

QUESTÃO 07

Como primeira etapa da Educação Básica, a Educação Infantil constitui o início e o fundamento do processo educacional. A entrada na creche ou na pré-escola representa, na maioria das vezes, a primeira separação das crianças de seus vínculos afetivos familiares, para se inserirem em uma situação de socialização estruturada.

Diante disso, assinale a alternativa correta:

- (A) A Educação Infantil é uma etapa opcional da Educação Básica e não possui papel relevante no desenvolvimento da criança.
- (B) A entrada na creche ou na pré-escola geralmente marca o primeiro contato da criança com um ambiente de socialização organizado, diferente do convívio familiar.
- (C) A Educação Infantil tem como principal objetivo substituir totalmente os vínculos familiares da criança.
- (D) A creche e a pré-escola devem priorizar apenas atividades de alfabetização formal.
- (E) A socialização da criança ocorre exclusivamente no ambiente familiar, sem relação com a escola.

QUESTÃO 08

Nas últimas décadas, vem se consolidando, na Educação Infantil, a concepção que vincula educar e cuidar, entendendo o cuidado como algo indissociável do processo educativo. Nesse contexto, as creches e pré-escolas, ao acolher as vivências e os conhecimentos construídos pelas crianças no ambiente da família e no contexto de sua comunidade, e articulá-los em suas propostas pedagógicas, têm o objetivo de:

- (A) ampliar o universo de experiências, conhecimentos e habilidades dessas crianças, diversificando e consolidando novas aprendizagens, atuando de maneira complementar à educação familiar – especialmente quando se trata da educação dos bebês e das crianças bem pequenas, que envolve aprendizagens muito próximas aos dois contextos (familiar e escolar), como a socialização, a autonomia e a comunicação.
- (B) substituir integralmente a educação realizada pela família, assumindo a responsabilidade exclusiva pela formação social, emocional e cognitiva das crianças desde os primeiros anos de vida.
- (C) priorizar exclusivamente o ensino de conteúdos formais e a preparação antecipada para o Ensino

Fundamental, deixando em segundo plano as experiências de cuidado e socialização.

- (D) limitar as práticas pedagógicas à transmissão de conhecimentos acadêmicos padronizados, sem considerar as experiências prévias das crianças em seus contextos familiares e comunitários.
- (E) reduzir o papel da Educação Infantil ao atendimento assistencial, centrado apenas nos cuidados físicos das crianças, sem integração com objetivos pedagógicos.

QUESTÃO 09

A interação durante o brincar caracteriza o cotidiano da infância, trazendo consigo muitas aprendizagens e potenciais para o desenvolvimento integral das crianças. Ao observar as interações e a brincadeira entre as crianças e delas com os adultos, é possível identificar, por exemplo:

- (A) a substituição das experiências sociais por atividades individuais dirigidas, com foco exclusivo na repetição de conteúdos escolares formais.
- (B) a predominância de comportamentos passivos das crianças, que devem apenas seguir instruções dos adultos durante as brincadeiras.
- (C) a redução das interações entre as crianças para evitar conflitos, priorizando atividades silenciosas e individualizadas.
- (D) a expressão dos afetos, a mediação das frustrações, a resolução de conflitos e a regulação das emoções.
- (E) a limitação das brincadeiras ao treinamento de habilidades acadêmicas, sem relação com aspectos emocionais ou sociais do desenvolvimento infantil.

QUESTÃO 10

Tendo em vista os eixos estruturantes das práticas pedagógicas e as competências gerais da Educação Básica propostas pela BNCC, seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento asseguram, na Educação Infantil, as condições para que as crianças aprendam em situações nas quais possam desempenhar um papel ativo em ambientes que as convidem a vivenciar desafios e a sentirem-se provocadas a resolvê-los, nas quais possam construir significados sobre si, os outros e o mundo social e natural. São eles:

- (A) Conviver, brincar, participar, explorar, expressar, conhecer-se.
- (B) Estudar, memorizar, obedecer, repetir, avaliar, competir.
- (C) Ler, escrever, calcular, copiar, responder, reproduzir.

(D) Cuidar, alimentar, higienizar, disciplinar, controlar, orientar.

(E) Ouvir, assistir, imitar, seguir regras, permanecer em silêncio, realizar tarefas.

QUESTÃO 11

A médica e educadora italiana Maria Montessori desenvolveu uma proposta pedagógica que influenciou profundamente a Educação Infantil, valorizando a autonomia da criança, a liberdade com responsabilidade e o respeito aos ritmos individuais de aprendizagem. Sobre as contribuições de Montessori para a educação infantil, assinale a alternativa incorreta:

- (A) A base do sistema educativo de Maria Montessori é a “atividade independente”, sugerindo que a criança é o que é, não por causa dos professores e professoras que teve, mas pelo que realizou, ela mesmo, ou seja, o desenvolvimento da criança somente acontece a partir da liberdade autônoma e independente da criança.
- (B) Apontado sob o ângulo de desenvolvimento cognitivo, para Montessori, as crianças são, desde o começo, seres dotados de inteligência e é durante o primeiro estágio de desenvolvimento, quando ainda bebê que isto ocorre, considerando que “a criança vai então ser cuidada após o seu nascimento, considerada antes de tudo como um ser dotado de uma vida psíquica”.
- (C) Montessori nos trouxe a contribuição de que existe, na criança, uma orientação inata para o aprendizado daquilo que é essencial para sua sobrevivência e melhor adaptação. Por isso, segundo ela, a criança consegue aprender a linguagem humana.
- (D) Montessori dedicou grande parte de sua vida ao estudo dos processos de desenvolvimento e aprendizagem das crianças, desenvolvendo um método educativo baseado na observação científica, na autonomia infantil e na preparação do ambiente para favorecer o aprendizado.
- (E) No método Montessoriano, o professor deve ser o centro do processo educativo, dirigindo rigidamente todas as atividades das crianças e limitando sua autonomia para garantir a aprendizagem.

QUESTÃO 12

O dia a dia das creches e pré-escolas é repleto de atividades organizadas por educadores que, de uma maneira ou de outra, lidam com o espaço e o tempo a todo o momento. A organização do tempo nas creches e pré-escolas deve considerar as necessidades relacionadas ao repouso, alimentação, higiene de cada criança, levando-se em conta sua faixa etária,

suas características pessoais, sua cultura e estilo de vida que traz de casa para a escola (BARBOSA; HORN, 2001).

Considere as seguintes afirmativas:

1. As escolas de educação infantil têm na organização dos ambientes uma parte importante de sua proposta pedagógica. Ela traduz as concepções de criança, de educação, de ensino e aprendizagem, bem como uma visão de mundo e de ser humano do educador que atua nesse cenário. Portanto, qualquer professor tem, na realidade, uma concepção pedagógica explicitada no modo como planeja suas aulas, na maneira como se relaciona com as crianças, na forma como organiza seus espaços na sala de aula.
2. A organização do tempo na Educação Infantil deve considerar as necessidades das crianças, como momentos de repouso, alimentação, higiene, brincadeiras e atividades pedagógicas, respeitando a faixa etária, as características individuais e os ritmos de cada criança.
3. Embora a organização do tempo na Educação Infantil deva atender às necessidades das crianças, é mais eficiente aplicar uma rotina única para todo o grupo, pois isso garante que todas as crianças recebam as mesmas experiências e aprendam no mesmo ritmo.

Diante do exposto, assinale a alternativa correta:

- (A) Somente as afirmativas 1 e 2 estão corretas.
- (B) Somente as afirmativas 1 e 3 estão corretas.
- (C) Somente as afirmativas 2 e 3 estão corretas.
- (D) Somente a afirmativa 1 está correta.
- (E) Todas as afirmativas estão corretas.

QUESTÃO 13

Na Educação Infantil, a rotina diária das crianças é organizada pelos educadores para equilibrar momentos de cuidado, brincadeira e aprendizagem. Uma rotina bem estruturada ajuda a criança a se sentir segura, a desenvolver hábitos e a compreender a sequência das atividades do dia.

Com base nisso, assinale a alternativa correta:

- (A) A rotina não influencia o desenvolvimento da criança e serve apenas para organizar o trabalho do educador.
- (B) A rotina deve ser rígida, fazendo todas as crianças realizarem exatamente as mesmas atividades ao mesmo tempo, sem considerar diferenças individuais.

- (C) A rotina deve ser flexível o suficiente para respeitar os ritmos individuais das crianças, incluindo momentos de descanso, alimentação, higiene e brincadeiras.
- (D) É recomendado que a rotina inclua apenas atividades pedagógicas formais, deixando de lado momentos de cuidado e socialização.
- (E) A rotina deve ser planejada apenas pelos pais, e a escola deve segui-la sem alterações.

QUESTÃO 14

A respeito do pensamento pedagógico de John Dewey e de sua contribuição para a educação, analise as afirmativas a seguir e assinale V para as verdadeiras e F para as falsas.

() Ao longo de sua vida, John Dewey escreveu importantes obras que consubstanciam seu pensamento filosófico, psicológico e educacional. Dentre as diversas publicações de Dewey, podem ser citadas: Meu credo pedagógico (1897), A escola e a sociedade (1899), Como pensamos (1910) e Democracia e Educação (1916), uma das obras mais célebres do autor.

() Para John Dewey, a educação consiste na adaptação gradual do indivíduo às normas sociais estabelecidas, priorizando a assimilação de valores e comportamentos estáveis em detrimento da reconstrução crítica das experiências vividas.

() Propôs uma renovação da educação escolar com base nos ideais de democracia e atenção às transformações da sociedade, onde o indivíduo deve se tornar o centro do processo educativo e assumir com plenitude seu papel de protagonista na vida social.

() Dewey afirma que a educação é concebida como um processo de organização progressiva do conhecimento científico acumulado pela humanidade, no qual as experiências individuais do aluno devem ser subordinadas a conteúdos previamente estruturados pelo currículo.

() Por ter vivenciado experiências negativas no ensino primário em função do apelo excessivo à teoria, do autoritarismo presente nas disciplinas e do ensino desvinculado da realidade, o filósofo debruçou-se a buscar alternativas para essa escola tradicional vigente.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V, V, V, V, V.
- (B) V, V, V, F, V.
- (C) V, F, V, F, V.
- (D) F, F, V, V, F.
- (E) F, F, F, V, V.

QUESTÃO 15

Na Educação Infantil, reconhece-se que as crianças se expressam e constroem conhecimentos por meio de diferentes formas de comunicação e interação com o mundo. Tais formas envolvem manifestações corporais, artísticas, verbais, simbólicas e lúdicas, que possibilitam às crianças explorar, experimentar e produzir significados em suas vivências. Diante dessa compreensão sobre as diversas linguagens das crianças, assinale a alternativa correta:

- (A) As linguagens infantis restringem-se principalmente à linguagem oral e à escrita, pois são as formas mais importantes de comunicação e aprendizagem no processo educativo.
- (B) As diversas linguagens das crianças incluem formas de expressão como o brincar, o movimento, o desenho, a música, a dramatização e a linguagem oral, sendo fundamentais para a construção de conhecimentos e para a interação com o mundo.
- (C) Na Educação Infantil, as atividades relacionadas às artes, ao movimento e ao brincar devem ser utilizadas apenas como momentos de recreação, sem relação direta com o processo de aprendizagem.
- (D) O desenvolvimento das linguagens infantis ocorre de forma espontânea, não sendo necessário que o professor planeje experiências pedagógicas que favoreçam essas formas de expressão.
- (E) A valorização das diversas linguagens das crianças deve ocorrer somente após o processo de alfabetização, quando elas já dominam a linguagem escrita.

QUESTÃO 16

O brincar é reconhecido como uma atividade fundamental e essencial para o desenvolvimento integral da criança, pois por meio das brincadeiras e dos brinquedos ela explora o mundo, estabelece relações sociais, expressa suas emoções, desenvolve a imaginação e constrói muitos conhecimentos. Considerando a importância do brincar no processo educativo, assinale a alternativa correta:

- (A) O brincar deve ocorrer apenas nos momentos de recreação, sem relação direta com os objetivos pedagógicos da Educação Infantil.
- (B) As brincadeiras devem ser totalmente dirigidas pelo professor, evitando que as crianças criem suas próprias formas de brincar.

- (C) Os brinquedos devem ser utilizados apenas como recurso para manter as crianças ocupadas enquanto o professor realiza outras atividades.
- (D) O brincar, as brincadeiras e os brinquedos constituem elementos essenciais no desenvolvimento infantil, favorecendo a criatividade, a socialização, a imaginação e a construção de conhecimentos.
- (E) As brincadeiras na Educação Infantil devem priorizar apenas atividades competitivas, para preparar as crianças para os desafios escolares futuros.

QUESTÃO 17

Durante uma atividade em uma turma de Educação Infantil, a professora organizou diferentes locais na sala: um com blocos de montar, outro com fantasias e objetos para dramatização, um espaço com massinha e materiais de arte e outro com jogos de encaixe. As crianças circularam livremente entre os espaços, inventando histórias, construindo objetos, representando personagens e interagindo com os colegas. A professora observava, fazia perguntas e incentivou novas descobertas. De acordo com a situação apresentada e os princípios pedagógicos da Educação Infantil, assinale a alternativa correta:

- (A) A professora utilizou o brincar apenas como forma de ocupar o tempo das crianças antes de iniciar atividades consideradas mais importantes.
- (B) A organização de diferentes cantos na sala favorece o brincar e a exploração de materiais, possibilitando o desenvolvimento da criatividade, da autonomia e das interações entre as crianças.
- (C) As crianças deveriam permanecer sentadas realizando a mesma atividade ao mesmo tempo, para garantir maior controle e disciplina na sala de aula.
- (D) O uso de fantasias, blocos e massinha não contribui para a aprendizagem, pois são materiais voltados apenas para recreação.
- (E) Na Educação Infantil, atividades livres como essa devem ser evitadas, pois não contribuem para o desenvolvimento cognitivo das crianças.

QUESTÃO 18

A Educação Infantil deve reconhecer e valorizar a diversidade presente entre as crianças, considerando suas diferenças culturais, sociais, físicas, étnicas e de modos de aprender. Esse reconhecimento contribui para a construção de práticas pedagógicas inclusivas e respeitadas.

Diante dessa perspectiva, analise as assertivas a seguir:

I. A diversidade infantil deve ser compreendida como parte constitutiva do contexto educativo, exigindo práticas pedagógicas que respeitem as diferenças e promovam a participação de todas as crianças.

II. Na Educação Infantil, as diferenças entre as crianças devem ser minimizadas, buscando que todas aprendam da mesma forma e no mesmo ritmo para garantir a igualdade no processo educativo.

III. O reconhecimento da diversidade implica considerar as experiências, culturas e identidades das crianças no planejamento das práticas pedagógicas.

IV. A valorização da diversidade na infância contribui para o desenvolvimento de atitudes de respeito, convivência e construção de relações mais democráticas no ambiente escolar.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas I e II estão corretas.
- (B) Apenas I, III e IV estão corretas.
- (C) Apenas II e III estão corretas.
- (D) Apenas I e IV estão corretas.
- (E) I, II, III e IV estão corretas.

QUESTÃO 19

Na Educação Infantil, a literatura infantil é um recurso pedagógico importante que vai além do entretenimento. Ela permite que as crianças desenvolvam habilidades linguísticas, cognitivas, emocionais e sociais. Sobre o papel da literatura infantil na infância, assinale a alternativa mais adequada:

- (A) A literatura infantil deve ser utilizada apenas para ensinar letras e palavras, tendo como objetivo exclusivo a alfabetização formal.
- (B) O contato com livros e histórias contribui para o desenvolvimento da imaginação, da linguagem e da capacidade de interpretar diferentes situações e sentimentos.
- (C) A literatura infantil deve ser trabalhada apenas individualmente, sem permitir interação ou diálogo entre as crianças.
- (D) Ler histórias na Educação Infantil tem função principalmente de manter a turma ocupada, sem impacto no desenvolvimento emocional ou cognitivo.
- (E) Os livros infantis são instrumentos que servem apenas para a reprodução de conteúdo prontos, sem estimular a criatividade ou a reflexão.

QUESTÃO 20

A inclusão na Educação Infantil busca garantir que todas as crianças, independentemente de suas condições físicas, cognitivas, sociais, culturais ou emocionais, tenham acesso, participação e aprendizado em igualdade de oportunidades. Considerando essa perspectiva, assinale a alternativa correta sobre inclusão na Educação Infantil:

- (A) A inclusão consiste apenas em colocar crianças com deficiência na mesma sala que as demais, sem necessidade de adaptação das atividades ou do ambiente.
- (B) A inclusão exige que o professor conheça as necessidades de cada criança e planeje estratégias pedagógicas que permitam a participação de todos, promovendo respeito às diferenças.
- (C) Crianças com dificuldades de aprendizagem devem ser separadas do grupo para receberem ensino especializado, já que não conseguem acompanhar a turma.
- (D) A inclusão significa tratar todas as crianças exatamente da mesma forma, sem considerar suas características individuais ou necessidades específicas.
- (E) A inclusão é responsabilidade exclusiva de profissionais especializados, não sendo necessária a participação do professor da Educação Infantil.